





CHIARA PALAZZINI

---

# **OLTRE L'EMERGENZA, EDUCARE ANCORA**

Il significato autentico, i problemi attuali  
e le risorse dell'educazione

---

Cittadella Editrice

In copertina: Eric Parker, *School Trip*.  
<http://www.flickr.com/photos/ericparker/> [20 ottobre 2011].

*copertina e videoimpaginazione*  
Raffaele Marciano

© Cittadella Editrice – Assisi  
[www.cittadellaeditrice.com](http://www.cittadellaeditrice.com)  
1<sup>a</sup> edizione: novembre 2011

ISBN 978-88-308-1184-3

---

Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, comma 4, della legge 22 aprile 1941 n. 633 ovvero dall'accordo stipulato tra SIAE, AIE, SNS E CNA, CONFARTIGIANATO, CASA, CLAAI, CONFCOMMERCIO, CONFESERCENTI il 18 dicembre 2000. Le riproduzioni per uso differente da quello personale potranno avvenire solo a seguito di specifica autorizzazione rilasciata dall'editore.

# INTRODUZIONE

La constatazione della crisi della funzione educativa è ormai un dato di fatto; la riflessione che è nata a partire dalla *Lettera sull'educazione* di Benedetto XVI, con gli approfondimenti, le analisi e i dibattiti che ne sono seguiti, fino ad arrivare alla pubblicazione degli *Orientamenti pastorali* per il prossimo decennio che esortano ad *educare alla vita buona del Vangelo*, hanno reso chiaramente evidenti le difficoltà collegate alla responsabilità educativa degli adulti e ad una carente consapevolezza della società educante; di qui l'*emergere* della *questione educativa* che chiede nuova attenzione e nuovi strumenti per essere affrontata.

«Non ignoriamo, certo, le difficoltà che l'educazione si trova oggi a fronteggiare. Fra queste, spicca lo scetticismo riguardo la sua stessa possibilità, sicché i progetti educativi diventano programmi a breve termine, mentre una corrente fredda scuote gli spazi classici della famiglia e della scuola. Noi stessi ne siamo turbati e sentiamo l'esigenza impellente di ribadire il valore dell'educazione proprio a partire da questi suoi luoghi fondamentali»<sup>1</sup>.

È tempo di andare *oltre l'emergenza*, che altrimenti rischia di cronicizzarsi, e non lasciarsi scoraggiare dalla complessità dell'attuale situazione.

---

<sup>1</sup> CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Educare alla vita buona del Vangelo. Orientamenti pastorali dell'Episcopato italiano per il decennio 2010-2020*, n. 5.

Non si tratta di rimpiangere i tempi passati e neanche di avviare un processo di restaurazione; c'è bisogno di ridefinire funzioni, progetti e strumenti dell'educare contestualizzato al nostro tempo attuale e per far questo occorre avviare un percorso di riflessione forte, profondo, nuovo, che affronti e analizzi gli specifici contesti problematici dei diversi *luoghi* educativi: famiglia, scuola, comunità sociale ed ecclesiale.

Ripartendo dalla riflessione sulle basi fondanti il *senso* dell'educare, occorre la creatività, la capacità e la sapienza di pensare nuovi strumenti, nuove prospettive, senza paura di sottolineare il bisogno di riappropriarsi di alcuni elementi educativi che forse abbiamo smarrito e su cui bisogna centrare il processo educativo: recuperare le *radici* per poter cercare nuove soluzioni, passando dall'analisi e dalla riflessione all'avvio concreto di buone pratiche educative.

Il grande obiettivo all'orizzonte è arrivare alla costruzione condivisa di una larga alleanza per l'educazione, incarnata dall'idea di una società educante in cui confluiscono i diversi *luoghi* e i vari soggetti dell'educazione, in un armonioso compendio che accoglie e accompagna la persona nella sua totalità e interezza.

Nelle pagine che seguono cercherò di offrire alcuni spunti di riflessione su questi aspetti: nella prima parte proporrò un approfondimento sul significato dell'educare e svilupperò l'idea che l'educativo è connaturato all'essere umano e l'educazione è necessaria e imprescindibile. Senza cura educativa non ci può essere una vita pienamente riuscita, dunque *educare si può e si deve*; nella seconda parte saranno esaminati alcuni *sintomi* dell'attuale contesto socio-culturale che complessificano e problematizzano l'educazione; nella terza e ultima parte verranno presentate alcune prospettive che possono rappresentare altrettante risorse per poter *educare ancora*.

Nel processo educativo non esistono *ricette* facili e pre-costituite; ma ci può sicuramente aiutare la certezza che l'educazione consista nel fatto che l'uomo divenga sempre più uomo, che possa *essere* di più e non solamente che possa *avere* di più, e che, di conseguenza, sappia sempre più pienamente *essere* uomo, non solo *con* gli altri, ma anche *per* gli altri.

Il processo educativo è un cammino di crescita permanente, che possiamo sinteticamente definire come la capacità di *divenire persona*, un soggetto individuale, capace di interpretare le esperienze e comprendere il mondo, operare le proprie scelte e costruire il suo progetto esistenziale.

L'educazione è il processo *integrale e armonico* per rendere capace la persona di *vivere in pienezza* e di dare il proprio contributo al bene della comunità.

*L'educare* si propone allora come sfida per il futuro, in una profonda progettualità che non si appiattisce sul presente, ma è capace di guardare ben oltre.

In questo modo, tenendo presente che «anima dell'educazione, come dell'intera vita, può essere solo una speranza affidabile»<sup>2</sup>, possiamo andare incontro all'avventura dell'educare con passione e competenza, nel tempo difficile e impegnativo che stiamo vivendo.

---

<sup>2</sup> BENEDETTO XVI, *Lettera alla Diocesi e alla città di Roma sul compito urgente dell'educazione*, 21 gennaio 2008.



# INDICE

INTRODUZIONE	5
EDUCARE NON SOLO SI PUÒ, SI DEVE	9
1. Cosa significa <i>educare</i>	9
2. Non possiamo fare a meno di <i>educare</i>	15
3. Educare in un mondo che cambia	22
ASPETTI PROBLEMATICI DELL'EDUCARE	29
1. Il nostro tempo	29
2. La difficoltà di educare	34
3. I contorni del disagio giovanile	38
4. La costruzione della relazione educativa	42
5. I nuovi <i>media</i>	48
6. La scuola e l'apprendimento	53
LE RISORSE DELL'EDUCAZIONE	59
1. L'amore autentico	59
2. Sostenere la famiglia e la genitorialità	61
3. Educare all'amore	69
4. Costruire la <i>civiltà dell'amore</i>	78
5. Norme e regole	83
6. La relazione di aiuto	86
7. Il dialogo fra le generazioni	90
CONCLUSIONI	99

